

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Челябинской области  
Управление образования Администрации  
Катав-Ивановского муниципального района  
МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

---

Чернова Т.Н.  
Приказа № 213/2  
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Беловолов П.А.  
Приказа № 213/2  
от «30» 08.2023 г.

**Рабочая программа «Экологичный образ жизни»**  
(основное общее образование)

Катав –Ивановск - 2023

## **АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования. Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность. Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности. Реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы по может формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем. Программа поможет ребёнку: 6 в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его

экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии «ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности; 6 приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды; 6 в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья; 6 понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п.; 6 в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

## **Содержание учебного курса**

**7 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 34 часа**

**ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.**

### **Взаимосвязь живых организмов в экосистемах (11 ч.)**

Многообразие экосистем суши.

Структура экосистем. Изучение водных экосистем. Модель и моделирование. Виртуальная экологическая тропа. Экологическое равновесие. Основные экологические законы

### **Психоэмоциональное восприятие природы (11 ч.)**

Краски растений. Цветовая палитра природы. Влияние цвета на состояние человека. Лесные звуки. Шумовое загрязнение и его влияние на здоровье человека. История развития знаний о природе. Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках. Животные и растения в государственной символике.

### **Основы экологической этики (12 ч.)**

. Добродетель. Добро и зло. Антибиотические отношения. «Я жизнь, которая хочет жить...» Потребление энергии и выбросы углекислого газа. Проблемы мусора. Направления охраны природы.

#### ***Практические работы:***

1. «Структура экосистем»
2. «Виртуальная экологическая тропа»
3. «Краски растений»
4. «Лесные звуки»
5. «Животные и растения в государственной символике»
6. «Потребление энергии и выбросы углекислого газа»
7. «Проблемы мусора»

**8 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 34 часа**

**КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА.**

### **Здоровье человека, генетика. Изучение организма человека (17 ч.)**

Бисоциальная природа человека. Красота и здоровье. Генетика человека. Строение организма и регуляция его работы. Строение и гигиена ротовой полости. Система кровообращения. Система дыхания. Система выделения. Кожа. Гигиена кожи. Внимание. Память. Звуковое восприятие. Гигиена слуха. Иллюзии

### **Мое здоровье в моих руках (11ч.)**

Нормы питания. Быстрое питание- фастфуд. Модные напитки. Мороженое: секреты маркировки. Тату и пирсинг: за и против. Стресс. Отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ. Курение. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Право на здоровье.

### **Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности (6 ч.)**

Размножение. Значение размножения. Планирование семьи Инфекции, передающиеся половым путем. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины. Как ему (ей) понравиться? Семья в культурах мира: традиции, обычаи, праздники, стереотипы. Гражданский брак, его плюсы и минусы.

#### ***Практические работы:***

1. «Определение параметров антропометрического и функционального развития»
2. «Мой портфель»
3. «Изучение влияния высоты каблука у учениц 5-11 классов школы на состояние опорно-двигательной системы»
4. «Оценка состояния здоровья по функциональным пробам»
5. «Разработка паспорта здоровья»
6. «Оценка рациона питания и составление сбалансированного меню»
7. «Организация зон релаксации в школе»
8. «Репродуктивное здоровье человека»

#### ***Практические работы:***

1. «Мировые войны и ресурсы планеты»
2. «Исследование многолетней динамики климатических параметров по годичным кольцам древесных растений»
3. «Изучение различных видов транспорта и его влияние на окружающую среду»
4. «Определение содержания гумуса в почве методом И.В. Тюрина»
5. «Определение содержания катионов свинца в почве и растительности»
6. «Определение загрязнения воздуха по осадкам»
7. «Охота за киловаттами»
8. «Пылевое загрязнение воздуха в классе и коридорах школы»

## Планируемые результаты

### Личностные результаты обучения

Обучающийся должен:

- *знать и понимать*: основные исторические события, связанные с развитием экологии; достижения в области естественных наук и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области естественных наук; основы здорового образа жизни; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; социальную значимость и содержание профессий, связанных с естественными науками;
- *испытывать*: чувство гордости за российскую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений естественных наук в мире; уважение к окружающим (обучающимся, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; самоуважение и эмоционально положительное отношение к себе;
- *проявлять*: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;
- *уметь*: устанавливать связь между целью изучения экологии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с началом изучения нового учебного предмета — экологии; выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения экологии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса экологии; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и их соответствие принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей

противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Обучающийся должен уметь:*

- определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным;
- составлять сложный план текста;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;
- получать информацию из различных источников;
- определять объект и аспект анализа и синтеза;
- определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза;
- осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта
- формулировать гипотезу по решению проблем;
- составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- определять объекты сравнения и аспект сравнения объектов;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение;
- самостоятельно оформлять отчет, включающий описание;
- наблюдения, его результатов, выводов;
- составлять на основе текста таблицы, в том числе с применением средств ИКТ;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;
- осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т. е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения; осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т. е. актуализировать понятие или суждение, и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов;
- самостоятельно оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;

- использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере уравнений химических реакций);
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- осуществлять родовидовое определение понятий;
- самостоятельно использовать опосредованное наблюдение;
- делать пометки, выписки, цитирование текста;
- составлять доклад;
- различать компоненты доказательства (тезис, аргументы и форму доказательства);
- осуществлять прямое индуктивное доказательство;
- определять, исходя из учебной задачи, необходимость непосредственного или опосредованного наблюдения;
- самостоятельно формировать программу эксперимента.

### **Предметные результаты обучения**

*Обучающийся должен уметь:*

- определять признаки биологических объектов, принадлежащих различным царствам живой природы, их многообразие и сложность строения;
- изучать биологические объекты, в том числе человека,
- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов
- рассматривать объекты на готовых микропрепаратах, сравнивать их;
- использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери)
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- развивать интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере.



## Тематическое планирование - 7 класс

№ п/п	Наименование раздела в тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.</b>						
1	<b>Взаимосвязь живых организмов в экосистемах</b>	11		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</li> </ul>
2	<b>Психосоциальное восприятие природы</b>	11		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</li> <li>• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>• Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Организовывать групповые формы учебной деятельности.</li> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и</li> </ul>

						<p>чертежам.  Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</p>
3	<p><b>Основы экологической этики</b></p>	12		2	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать групповые формы учебной деятельности.</li> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</li> </ul>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		3 4		7		

## Тематическое планирование - 8 класс

№ п/п	Наименование раздела в тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА.</b>						
1	<b>Здоровье человека, генетика. Изучение организма человека</b>	17		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</li> </ul>
2	<b>Мое здоровье в моих руках</b>	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</li> <li>• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>• Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Организовывать групповые формы учебной деятельности.</li> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и</li> </ul>

						<p>чертежам.  Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</p>
3	<b>Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности</b>	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать групповые формы учебной деятельности.</li> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</li> </ul>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		3 4		8		

## Поурочное планирование - 7 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Практи ческие работы		
<b>Взаимосвязь живых организмов в экосистемах -11 часов</b>						
1	Многообразие экосистем суши.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cca60">https://m.edsoo.ru/863cca60</a>
2	Структура экосистем.	1				
3	<b>Практические работы:</b> «Структура экосистем»	1		1		
4	Изучение водных экосистем.	1				
5	Модель и моделирование.	1				
6	Модель и моделирование.					
7	Виртуальная экологическая тропа.	1				
8	<b>Практические работы:</b> «Виртуальная экологическая тропа»	1		1		
9	Экологическое равновесие.	1				
10	Экологическое равновесие.	1				
11	Основные экологические законы.	1				

**Психозмоциальное восприятие природы -11 часов**

12	Краски растений. Цветовая палитра природы.					
13	<b>Практические работы:</b> «Краски растений»			1		
14	Влияние цвета на состояние человека.	1				
15	Лесные звуки.	1				
16	Лесные звуки.	1				
17	<b>Практические работы:</b> «Лесные звуки»	1		1		
18	Шумовое загрязнение и его влияние на здоровье человека.	1				
19	История развития знаний о природе.	1				
20	Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках.	1				
21	Животные и растения в государственной символике.	1				
22	<b>Практические работы:</b> «Животные и растения в государственной символике»	1		1		
<b>Основы экологической этики -12 часов</b>						
23	Добродетель. Добро и зло.	1				
24	Антибиотические отношения. «Я жизнь, которая хочет жить...»	1				
25	Потребление энергии и выбросы углекислого газа.	1				
26	<b>Практические работы:</b> «Потребление энергии и выбросы углекислого газа»	1		1		
27	Проблемы мусора.	1				
28	<b>Практические работы:</b>	1		1		Библиотека

Библиотека  
ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/863cca60>

	«Проблемы мусора»					ЦОК
29	Направления охраны природы.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/863cca60">https://m.edsoo.ru/863cca60</a>
30	Направления охраны природы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cca60">https://m.edsoo.ru/863cca60</a>
31	Резервное время	1				
32	Резервное время	1				
33	Резервное время					
34	Резервное время	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cca60">https://m.edsoo.ru/863cca60</a>
<b>Общее количество часов</b>		34		7		

### Поурочное планирование - 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Здоровье человека, генетика. Изучение организма человека -17 ч.</b>						
1	Бисоциальная природа человека.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cca60">https://m.edsoo.ru/863cca60</a>
2	Красота и здоровье.	1				
3	Генетика человека.	1				
4	Строение организма и регуляция его работы.	1				
5	Строение и гигиена ротовой полости.	1				
6	Система кровообращения.					
7	Система дыхания.	1				
8	Система выделения.	1		1		
9	Кожа. Гигиена кожи.	1				
10	Внимание. Память	1				
11	Звуковое восприятие. Гигиена слуха.	1				
12	Иллюзии	1				

13	<b>Практические работы:</b> «Определение параметров антропометрического и функционального развития»			1		
14	<b>Практическая работа:</b> «Мой портфель»	1		1		
15	<b>Практическая работа:</b> Изучение влияния высоты каблука у учениц 5-9 классов школы на состояние опорно-двигательной системы»	1		1		
16	<b>Практическая работа:</b> «Оценка состояния здоровья по функциональным пробам»	1		1		
17	<b>Практическая работа:</b> «Разработка паспорта здоровья»	1		1		
<b>Мое здоровье в моих руках -11 ч.</b>						
18	Нормы питания.	1				
19	<b>Практическая работа:</b> «Оценка рациона питания и составление сбалансированного меню».			1		
20	Быстрое питание-фастфуд.	1				
21	Модные напитки.	1				
22	Мороженое: секреты маркировки	1				
23	Тату и пирсинг: за и против.	1				
24	Стресс.	1				
25	<b>Практическая работа:</b> «Организация зон релаксации в школе».			1		
Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cca60">https://m.edsoo.ru/863cca60</a>						



26	Отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ.	1				
27	Курение.	1				
28	Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Право на здоровье.	1		1		
<b>Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности -6 ч.</b>						
29	Размножение. Значение размножения. Планирование семьи	1				
30	Инфекции, передающиеся половым путем. Биологическая	1				
31	Биологическая и социальная роль мужчины и женщины.	1				
32	Как ему (ей) понравиться? Семья в культурах мира: традиции, обычаи, праздники, стереотипы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cca60">https://m.edsoo.ru/863cca60</a>
33	Гражданский брак, его плюсы и минусы.					
34	<b>Практическая работа:</b> «Репродуктивное здоровье человека»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cca60">https://m.edsoo.ru/863cca60</a>
<b>Общее количество часов</b>		34		8		